FRENCH FOLLOWS

Where is Québec in Canadian Studies?

La place du Québec dans les études canadiennes

School of Canadian Studies,
Carleton University
Ottawa, Ontario, Canada
www.carleton.ca/canadianstudies

May 22, 2012

CALL FOR PAPERS

Thinking about Québec's place in Canada was one of the major factors leading to the rise of the Canadian Studies movement. This drove scholarly research into questions of identity, federalism, cultural studies, marginalities, relations with Indigenous peoples, gender, and other areas that were reshaping Canada. However, forty years later, following intense national debates about official languages and multiculturalism, concern about Québec's place in Canada has seemingly waned.

Our experience in teaching Canadian Studies outside of Québec at the B.A., M.A., and Ph.D. level reveals that a growing number of students have little knowledge - historical or otherwise - of Québec and its place in Canada. Moreover, the Canadian Studies curriculum and research literature often ignore questions of Québec and the associated issue of the status of the French language in Canada.

Canadian Studies programs in Canada and abroad often compete with cultural studies programs (including Québec Studies programs). Therefore, we wish to invite prominent scholars of Québec Studies and Canadian Studies to address the question, "Where is Québec in Canadian Studies?"

This bilingual conference seeks to bring together scholars and instructors, as well as directors and chairs of Canadian and Québec Studies programs, from Canada and abroad, in order to renew Canadian Studies and build bridges between these two disciplines, which share institutions, instructors, languages, history, and geography.

Held on May 22, 2012, this one-day conference takes place just before the opening of the International Council for Canadian Studies Biennial Conference. Participants will be able to attend the opening night of the ICCS Conference on the evening of May 22.

Themes that may be addressed include (though are not limited to):

- Reflections on how we teach and research Canadian and Québec Studies
- Pedagogical, intellectual, and institutional links between Canadian and Québec Studies
- The particular linguistic and identity dimensions of Canada, especially the National Capital Region
- Political and policy dimensions of Canadian and Québec Studies
- Shared and separate lived experiences relating to Québec 's place in Canada

Presentations may be given in English or French. An interpreter will be present to facilitate discussions.

Please send an abstract of 250 words and a brief biography in English or French to Richard Nimijean richard_nimijean@carleton.ca or Anne Trépanier anne_trepanier@carleton.ca by December 15, 2011.

Papers must be submitted by April 30, 2012, so that discussants have time to prepare comments. Conference participants will be encouraged to submit revised drafts for peer review by August 15, 2012 (publication details to follow).

****

La place du Québec dans les études canadiennes
Where is Québec in Canadian Studies?

École d'études canadiennes
Université Carleton
Ottawa, Ontario, Canada
www.carleton.ca/canadianstudies

22 mai 2012

APPEL À COMMUNICATIONS

La question de la place du Québec dans le Canada fut l'une des principaux moteurs à l'essor de la discipline des études canadiennes. La recherche académique s'est intéressée rapidement aux problématiques identitaires – *what does Québec want?* -, à l'étude du fédéralisme, aux études culturelles, aux questions autochtones, aux études de la sexualité et à d'autres aspects qui redessinaient aussi par le fait même, les contours du Canada tel que vécu et imaginé à la fin des années soixante.

Quarante ans plus tard, après de nombreux débats sur le multiculturalisme et les langues officielles, l'intérêt pour la question de la place du Québec semble avoir dramatiquement chuté. Pourtant, notre expérience en enseignement des études canadiennes au baccalauréat, à la maîtrise et au doctorat révèle que nos étudiants n'ont guère de connaissance sur le Québec.

De plus, les curricula d'études canadiennes ainsi que la littérature en recherche ignorent souvent la question du Québec et ses questions associées, comme le statut du français au Canada. Plus encore, les programmes d'études canadiennes au Canada et à l'étranger rivalisent avec d'autres programmes d'études culturelles dont les études québécoises.

Aussi, souhaitons-nous réunir des penseurs, des chercheurs, des professeurs en études canadiennes et en études québécoises afin de poser la question suivante : mais quelle est donc la place du Québec dans les études canadiennes?

Cet atelier bilingue cherche à rassembler à la fois des penseurs et des enseignants au niveau universitaire, des directeurs et des organisateurs d'activités autour des études canadiennes et des études québécoises, provenant du Canada et de l'étranger, afin de réfléchir plus avant sur le rôle des études canadiennes sur la représentation du Canada dans le monde et sur la compréhension du Québec au Canada d'une part, et d'autre part, pour comprendre quels ponts doivent être consolidés ou construits pour assurer le développement durable de ces deux disciplines qui partagent beaucoup : les

institutions, certes, mais aussi les enseignants et les bourses de recherche, sans oublier l'histoire, la langue d'enseignement et la géographie.

L'atelier se tiendra la veille du congrès du conseil international d'études canadiennes, soit la journée du 22 mai 2012, à l'École d'études canadiennes de l'université Carleton. Les participants à cette journée seront invités à prendre part à la soirée d'ouverture du congrès le soir même.

Les grands thèmes choisis pour cet atelier sont les suivants:

- Réflexions sur les disciplines : études canadiennes et études québécoises
- Pédagogie, liens intellectuels et institutionnels entre les études canadiennes et études québécoises
- Les particularités linguistiques et identitaires de la région de la Capitale nationale du Canada
- Etudes Canada-Québec : Questions politiques et de politiques
- Québec et le ROC : Vécus distincts et partagés

Les communications peuvent être données en français ou en anglais. Une interprète sera sur place afin de faciliter les échanges.

Un résumé de 250 mots et une brève biographie doivent être envoyés à Richard Nimijean richard_nimijean@carleton.ca ou Anne Trépanier anne_trepanier@carleton.ca au plus tard le 15 décembre 2011.

Les textes doivent être soumis le 30 avril afin de permettre aux panélistes de préparer leurs commentaires. Les textes issus des communications données le 22 mai devront être envoyés au plus tard le 15 août 2012 pour leur évaluation par les pairs et leur soumission pour une publication (les détails suivront).